

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования

«Дом детского творчества» муниципального образования

«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143EE19041B0CCBF05F490E8D38B7196  
Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна  
Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО «ДТ» МО «ЛМР» РТ  
/Семёнова Т.М./  
Приказ № 156-ОД от «28» августа 2024 г.  
Согласовано:  
Общественная организация родителей детей-  
инвалидов и инвалидов детства  
Лениногорского МР «Дари добро»  
Г.Р. Нугуманова



Адаптированная дополнительная  
Общеразвивающая программа  
естественнонаучного направления  
**«Зеленые ладошки»**

(по экологии)

Возраст детей 7-14 лет

Сроки реализации 2 года

Лениногорск, 2018 г.

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»</b>                         | <b>3</b>  |
| 1.1 Информационная карта  | 4         |
| 1.2 Пояснительная записка   | 5         |
| Цель и задачи программы   | 9         |
| Форма обучения и реализации программы   | 10        |
| Формы организации образовательного процесса   | 10        |
| Форма проведения итогов   | 11        |
| Учебный план  | 12        |
| 1.3 Содержание программы  |           |
| Учебно-тематический план 1 года обучения. Содержание учебного плана 1 года обучения | 14        |
| Учебно-тематический план 2 года обучения. Содержание учебного плана 2 года обучения | 18        |
| <b>Раздел II «Комплекс организационно– педагогических условий»</b>                  | <b>22</b> |
| 2.1 Условия реализации программы  | 22        |
| Материально – техническое обеспечение   | 23        |
| Кадровое обеспечение  | 24        |
| 2.2 Методическое обеспечение  | 25        |
| 2.3 Формы аттестации  | 27        |
| Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов                           | 28        |
| Оценочные материалы   | 30        |
| Список литературы   | 32        |
| Приложения  | 34        |

## Информационная карта дополнительной общеобразовательной программы

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>1</b>  | <b>Образовательная организация</b>                          | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан   |
| <b>2</b>  | <b>Полное название программы</b>                            | Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Зеленые ладошки »   |
| <b>3</b>  | <b>Направленность программы</b>                             | Естественнонаучная (экология)  |
| <b>4</b>  | <b>Сведения о разработчиках</b>                             | Даулетшина Альбина Фазыловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории  |
| <b>5</b>  | <b>Сведения о программе</b>                                 |  |
| 5.1.      | Срок реализации   | 2 года   |
| 5.2.      | Возраст обучающихся   | 7-14 лет   |
| 5.3.      | Характеристика программы:                                   |  |
| -         | тип программы   | дополнительная общеобразовательная программа   |
| -         | вид программы   | общеразвивающая, адаптированная  |
| 5.4.      | Объем программы   | 1 год обучения - 144 часа<br>2 год обучения - 216 часа<br>Итого за весь период обучения - 360 часа   |
| 5.5.      | Цель программы  | создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с целью развития их потенциальных возможностей, формирования ключевых компетентностей и особых средств овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в личностном и социальном развитии. |
| <b>6.</b> | <b>Форма обучения</b>                                       | очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)   |
| <b>7.</b> | <b>Результативность реализации программы</b>                | Овладение определёнными способами социальных и учебных действий, формирование жизненных и социальных компетенций детей с ОВЗ. Развитие их творческого потенциала через познание своих возможностей, освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми             |
| <b>8.</b> | <b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b> | 2018<br>2024   |
| <b>9.</b> | <b>Рецензенты</b>   | Методист МБУДО «Дом детского творчества» Федянина Светлана Владимировна  |

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Зеленые ладошки» естественнонаучной направленности разработана для обучающихся школьного возраста 7-14 лет, нуждающихся в создании условий для коррекции развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, с учетом запросов детей и родителей. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. программа обновляется ежегодно, особенность обновления содержания, методов и технологий обучения по программе «Зеленые ладошки» взаимосвязаны с приоритетами социально-экономическим развитием региона, необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях глобального цивилизационного кризиса, использования исторического и культурного наследия для воспитания и образования подрастающего поколения, адаптацией в социуме детей с ОВЗ через приобщение к природе родного края и раскрытие творческого потенциала личности. Для формирования механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения используются сетевое взаимодействие (с Общественной организацией детей инвалидов «Дари Добро»)

Программа «Зеленые ладошки» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

10. Устав МБУДО «ДДТ».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Зеленые ладошки» разработана в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Наш дом Земля».

Согласно Закону об образовании ФЗ №273 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования, в том числе дополнительного, без создания специальных условий. Программа «Зеленые ладошки» ориентирована для обучения детей с ЗПР (задержкой психо речевого развития). Обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Зеленые ладошки» возможно только детям, которые прошли психолого-медико-педагогического обследование и имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Практика показывает, что у большинства обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, отмечается недостаточный уровень познавательной

активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности образовательного процесса. Дополнительное образование существенно расширяет творческие возможности ребенка, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребенка, но и его ближайшего окружения, что особо ценно для детей с ОВЗ.

При разработке программы «Зеленые ладошки» для детей с ОВЗ, детей-инвалидов учитывалось:

1) особенности и возможности направленности программы дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

2) специфика образовательной организации, в которой реализуется программа дополнительного образования детей, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ;

3) из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть. Педагог определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-взрослым сообществом. Педагог дополнительного образования создает условия для "социальных проб", для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками, и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

В основу программы легли следующие принципы:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей;

- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка в особой детско-взрослой общности;

- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;

- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;

- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);
- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;
- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

**Актуальность программы** социокультурная реабилитация детей-инвалидов, расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования путем создания специальных условий в образовательных организациях (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Зеленые ладошки» для детей с ОВЗ базируется на современных требованиях системы образования. Приоритетным направлением государственной образовательной политики в настоящее время становится развитие дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, одна из приоритетных задач российского образования - обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей данной категории, так как именно дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, что очень важно для детей с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.10). Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства.

Обучение по адаптированной программе «Зеленые ладошки» предполагает:

- 1.Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
- 2.Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- 3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК консилиума;

-обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка);

-коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

#### 4.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ

(обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Программа «Зеленые ладошки» ориентирована для обучения детей с ЗПР (задержкой психо речевого развития). Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями посредством занятий в экологическом направлении- в этом заключается отличительная особенность программы. Программа обладает гибкостью, т.е. отдельные темы могут меняться местами в зависимости от различных условий (состояние здоровья детей, ограничения в связи с эпидемиологической обстановкой, потребностями детей с ОВЗ в данный момент и др.). Программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Новизна программы** обусловлена максимальным включением в содержание занимательного материала естественнонаучной деятельности, использованием средств наглядности для коррекции и развития познавательной сферы, а также активных форм, методов и приемов обучения, которые являются одним из



необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что систематизирована структура организации занятий, программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей данных детей, способствовать полноценной социализации, активного участия в коллективной деятельности, раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

**Задачи программы:**

- обучающие: развивать познавательный интерес естественнонаучной деятельности;
- развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речи, познавательной активности; развитие эмоциональной сферы и творческого потенциала обучающихся, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);
- воспитательные: повышать самостоятельность, мотивацию детей с ОВЗ на основе личностной заинтересованности, формирование адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления, организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- коррекционные: коррекция и развитие личностных способностей детей с ОВЗ через экологическую деятельность
- оздоровительные: формирование ЗОЖ.

Реализация поставленных цели и задач опирается на следующие методологические принципы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;
- систематичность и последовательность;
- уход от жесткого регламентирования обучения;
- использование многообразных форм организации обучения;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество.

**Адресат программы.** Согласно Федеральному закону №273, ч. 3 ст. 55 порядок приема детей на обучение по программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Адаптированная программа «Зеленые ладошки» разработана для детей с ЗПР (задержкой психо речевого развития) в возрасте от 7 до 14 лет. В психолого-педагогической литературе, посвященной проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья существует несколько обозначений данной категории в зависимости от научно теоретического понимания проблемы. Наиболее распространенный термин для определения данной категории детей - «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее – дети с ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья (применительно к обучающимся) - лица с особыми образовательными потребностями, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения. Дети с ЗПРР отличаются гиперактивностью, повышенной агрессивностью, невнимательностью, быстрой утомляемостью, слабой памятью. Ребенок очень медленно думает, имеет неразвитое воображение и узкий набор эмоциональных проявлений, испытывает большие трудности в общении со сверстниками, поэтому сторонится их. Физически такие дети тоже слабо развиты, могут даже иметь ДЦП. В целом, чем дольше ребенок испытывает затруднения с речью, тем больше затягивается его психическое и умственное развитие.

Коррекционная работа с детьми с ЗПРР необходима, обучение данной категории обучающихся требует применения особых форм, приемов и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, позволяющих активизировать познавательную деятельность детей с ЗПРР путем усиления мотивации, сосредоточения внимания учащихся на задании. Экологическое объединение - одно из самых доступных видов деятельности, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с естественнонаучным, нравственным и эстетическим воспитанием.

**Объем и срок освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые ладошки» рассчитана на 2 года обучения, что составляет 360 учебных часа, запланированных на весь период обучения:

1 год обучения - 4 часа в неделю (2 занятия) – 144 часа в год.

2 год обучения – 6 часов (3 занятия) -216 часов в год.

**Форма обучения** – очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4). Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Данная модель позволяет углубленно изучать темы программы, ликвидировать пробелы в знаниях, позволяет продолжить образовательный процесс в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная. Программа рассчитана на 2 года обучения. В процессе реализации программы создаётся атмосфера эмоционального комфорта, осуществляется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Типы занятий: комбинированное, практическое.

Виды занятий: беседа, занятие-игра, игровая программа, практическое занятие, представление, экскурсии.

Методы обучения: словесные, наглядные, наблюдение, показ видеоматериалов, практические.

Особенности организации образовательного процесса – группа формируется из обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), состав группы постоянный.

Срок освоения программы. Для достижения планируемых результатов, заявленных в программе необходимо обучение в течение 2 лет. Продолжительность обучения по программе — 36 недель в году с сентября по май месяц.

### Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий 1 года обучения - 4 часа в неделю (два раза в неделю по 2 часа), общее количество часов в год - 144 часа. 2 год обучения - 6 часов в неделю общее количество часов в год 216.

Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

**Продолжительность занятий** составляет 40 минут, между занятиями - перерыв длительностью 10 минут. Однако, возможна корректировка продолжительности занятия и длительности перерыва в зависимости от эмоционального состояния детей с ОВЗ, уровня напряжения их внимания и работоспособности, степени утомляемости и других специфических особенностей.

**Планируемые результаты.** При реализации программы приоритетным является не приобретение знаний, а овладение определёнными способами социальных и учебных действий, формирование жизненных и социальных компетенций. Развитие творческого потенциала ребенка с ОВЗ через познание своих возможностей, освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

- познавательный интерес к естественнонаучной деятельности; развитие познавательная активность, развитие творческих способностей детей;
- усвоение учащимися социального опыта, повышение уровня знаний в области экологии;
- приобретение практических навыков ухода за животными в живом уголке.
- у детей воспитывается эмоционально - положительное отношение к животным живого уголка, формируется устойчивый интерес к изучению растительного и животного мира;

**Метапредметные результаты:**

- у детей формируется навык общения со сверстниками;
- повышается самостоятельность, мотивация на основе личностной заинтересованности.

**Личностные результаты:**

- адаптация ребёнка с ОВЗ к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворённость ребёнком своей деятельностью в экологическом объединении;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки изложения своих мыслей и взглядов;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование социальных и жизненных компетенций;

**Формы подведения итогов реализации программы.** В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и в конце учебного года (апрель). Обучающиеся 2 года обучения в конце учебного года (май) проходят аттестацию в по завершении освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

**Цель промежуточной аттестации:**

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

**Учебный план**

| Год обучения       | Количество часов |          |       |
|--------------------|------------------|----------|-------|
|                    | Теория           | Практика | Всего |
| 1 год              | 67               | 77       | 144   |
| 2 год              | 91               | 125      | 216   |
| Итого по программе | 158              | 202      | 360   |

## Учебно-тематический план 1 года обучения

### Цели и задачи 1 года обучения.

**Цель:** создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей данных детей.

### Задачи:

- обучающие: развивать познавательный интерес к естественнонаучной деятельности;
- развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речи, познавательной активности;
- воспитательные: повышать самостоятельность, мотивацию детей с ОВЗ на основе личностной заинтересованности;
- коррекционные: коррекция и развитие личностных способностей детей с ОВЗ через любовь к животным
- оздоровительные: формирование ЗОЖ.

| № п/п | Название раздела, темы                                       | Количество часов |        |          | Формы организации занятий | Формы аттестации/контроля                   |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|---|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                           |   |
| 1     | Вводное занятие  | 2                | 2      |          | групповая                 | беседа                                      |
| 2     | Экология как наука   | 8                | 6      | 2        | групповая                 | творческая работа                           |
| 3     | Не живая природа   | 20               | 10     | 10       | групповая                 | творческая работа                           |
| 4     | Живая природа  | 24               | 12     | 12       | групповая                 | выполнение практических заданий             |
| 5     | Загрязнение окружающей среды                                 | 28               | 14     | 14       | групповая                 | наблюдение                                  |
| 6     | Уход за животными живого уголка                              | 20               | 10     | 10       | групповая                 | опрос                                       |
| 7     | Валеологический модуль                                       | 8                | 2      | 6        | групповая                 | наблюдение, опрос                           |
| 8     | Промежуточная аттестация                                     | 4                | 2      | 2        | групповая                 | тестирование отчетные выставки              |
| 9     | Воспитательные мероприятия, экологические акции и экскурсии. | 28               | 8      | 20       | групповая                 | наблюдение, выполнение практических заданий |

|           |                  |     |    |    |           |                             |
|-----------|------------------|-----|----|----|-----------|-----------------------------|
|           |                  |     |    |    |           | творческая работа, выставка |
| <b>10</b> | Итоговое занятие | 2   | 1  | 1  | групповая | опрос                       |
|           | Итого часов.     | 144 | 67 | 77 |           |                             |

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие.**

Техника безопасности. Чистый город начинается с тебя. Инструктаж по ТБ, ознакомление с правилами поведения в Доме детского творчества, оборудованием.

### **2. Экология как наука.**

#### *Теория*

Понятие наука - экология, основные разделы экологии. Экология в системе других наук, роль среди других наук.

#### *Практика*

Составление таблиц. Поход на экскурсию «Золотая осень»

#### *Коррекция*

Организация логопедических упражнений на развитие речи.

### **3. Не живая природа**

#### *Теория*

Вода на земле и ее роль в жизни живых организмов. круговорот воды в природе. Живое не живое. Что-то не видимое, но при этом самое необходимое(воздух). Загрязнение воды Свет и тепло откуда оно берется. Что такое погода. Времена года. Классификация экологических факторов на не живые и живые. Изучение их связей.

Изучение свойств воды, какую роль она играет в жизни животных, растений человека. Классификация водоемов. Составляем схему круговорота, проводим опыты с водой.

Узнаем, к каким последствиям приводит загрязнение водоемов. Способы экономного использования водных ресурсов. Охрана открытых водоемов. Понятие о тепле откуда оно берется его основных источниках. Сравнение света солнца, луны, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека.

#### *Практика*

Рисунки живой и неживой природы. Подделки из природного материала «Дары природы». Опыты с водой. 3 состояния воды. «Игра без чего нельзя». Рисунок путешествие капельки. «Защитим водоемы» просмотр видео материала.

Опыты со светом и теплом. Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шариками.

*Коррекция*

Игры на развитие внимания, памяти и мышления

#### **4. Живая природа.**

*Теория*

Многообразие живых организмов. Типы связей между животными. «Зимние изменения в природе». Первоцветы. Что на грядках растет? Узнаем, как растут и развиваются организмы в зависимости от света и тепла. Различие светлюбивых организмов от тенелюбивых.

*Практика*

Экоэстафета. Экологическая лаборатория. Посадка культур на опытной площадке Рисунки первоцветов. Игры на улице. Наблюдение за насекомыми.

*Коррекция*

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

#### **5. Загрязнение окружающей среды.**

*Теория*

Будь природе другом. Польза сбора макулатуры. Проблемы вывоза мусора. Методы переработки ТБО в других странах. Какой вид деятельности человека положительно влияет на развитие окружающей среды. Как в мире заботятся о природе.

*Практика.* Квест игра «Сортируй правильно». Мастер класс «Разные штучки из мусорной кучки»

*Коррекция*

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

#### **6. Уход за животными живого уголка.**

*Теория*

Животные с живого уголка. Как ведут себя животные и растения по отношению к свету.

*Практика*

Уход и наблюдение.

*Коррекция*

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

#### **7. Валеологический модуль.**

*Теория*

Понятие эмоционального здоровья, здорового образа жизни. Здоровьесберегающий образ жизни, активный образ жизни, режим дня и

личная гигиена, безопасный образ жизни, адекватное поведение в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице.

#### *Практика*

подвижные игры, зарядка, оздоровительные мероприятия, (навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя).

*Коррекция:* навыки позитивного общения (игры, беседы, физминутки)

### **8. Промежуточная аттестация.**

#### *Теория*

Викторины, тестирование, квесты

#### *Практика*

Выставка работ учащихся « Будь природе другом»

### **9. Воспитательные мероприятия, экологические акции и экскурсии.**

Календарные праздничные мероприятия;

мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Инструктажи по ТБ, по безопасному поведению на дорогах и др. Знакомства с правилами дорожного движения и пешеходного перехода.

Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Растения и животные луга, водоёма.

Участие в проведении праздничных мероприятий.

#### Экологические акции и экскурсии.

Теория. Инструктаж по ТБ при проведении экологической акции.

Правила проведения экологической акции. Экологическая акция «Ёлочка зелёная иголочка», «Покормим птиц зимой» Экспонаты рассказывают» - экскурсия по краеведческому музею ДДТ.

Экскурсии в музеи города.

Экскурсии на природу «Краски осени» «Запахи весны» Праздник экологии и др.

#### *Коррекция*

Арт терапия, физические упражнения, двигательная активность.

### **10. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы за учебный год. Награждение учащихся по итогам года. Подготовка к выставке. Инструктаж по ТБ безопасного поведения на дорогах, во время летних каникул.

#### **Ожидаемые результаты**

#### **1 год обучения**

По окончании курса обучения учащиеся будут знать:

- общие признаки живого организма;
- главные признаки не живой природы;
- царства живой природы и их представители;



- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных;
- среды обитания организмов;
- биологические процессы;
- свойства жизни;

По окончании курса обучения учащиеся будут уметь:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы;
- рассматривать с помощью микроскопа микропрепараты;
- ухаживать за животными живого уголка;
- составлять небольшие сообщения;
- высаживать растения на грядки;

Предметные результаты:

- знание экологических факторов и их значение для природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- умение использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;

Мета предметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное восприятие природы.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

## Учебно - тематический план 2 год обучения

### Цели и задачи 2 года обучения.

**Цель:** создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей данных детей, способствовать полноценной социализации, активного участия в коллективной деятельности, раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций.

### Задачи:

- обучающие: развивать познавательный интерес к естественнонаучной деятельности; обучить навыкам ухода за животными живого уголка;
- развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение, речи, познавательной активности; развитие эмоциональной сферы и творческого потенциала обучающихся, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы);
- воспитательные: повышать самостоятельность, мотивацию детей с ОВЗ на основе личностной заинтересованности, формирование адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- коррекционные: коррекция и развитие личностных способностей детей с ОВЗ через естественнонаучную деятельность;
- оздоровительные: формирование ЗОЖ.

| № п/п | Название раздела, темы       | Количество часов |        |          | Формы организации занятий | Формы аттестации/контроля       |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|---------------------------------|
|       |                              | Всего            | Теория | Практика |                           |                                 |
| 1     | Вводное занятие              | 2                | 2      |          | групповая                 | беседа                          |
| 2     | Осенние изменения в природе  | 28               | 10     | 18       | групповая                 | творческая работа               |
| 3     | Зимние изменения в природе   | 28               | 10     | 18       | групповая                 | выполнение практических заданий |
| 4     | Весенние изменения в природе | 28               | 12     | 16       | групповая                 | опрос                           |
| 5     | Человек                      | 28               | 14     | 14       | групповая                 | наблюдение<br>опрос             |
| 6     | Природа в                    | 28               | 14     | 14       | групповая                 | наблюдение                      |

|    |   |     |    |     |           |   |
|----|---|-----|----|-----|-----------|---|
|    | летнее время года.  |     |    |     |           | опрос   |
| 7  | Уход за животными живого уголка.                              | 20  | 10 | 10  | групповая | опрос   |
| 8  | Валеологический модуль  | 16  | 8  | 8   | групповая | наблюдение, опрос   |
| 9  | Промежуточная аттестация и аттестация по завершению программы | 4   | 2  | 2   | групповая | тестирование отчетные выставки  |
| 10 | Воспитательные мероприятия, экологические акции и экскурсии.  | 32  | 8  | 24  | групповая | наблюдение, выполнение практических заданий творческая работа, выставка |
| 11 | Итоговое занятие  | 2   | 1  | 1   | групповая | опрос   |
|    | Итого часов.  | 216 | 91 | 125 |           |   |

## Содержание программы

### 2 год обучения

#### 1. Вводное занятие.

Техника безопасности. Чистый город начинается с тебя. Инструктаж по ТБ, ознакомление с правилами поведения в Доме детского творчества, оборудованием.

#### 2. Осенние изменения в природе

##### *Теория*

Природа в осеннее время года Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью. Неживая природа

##### *Практика*

Поход на экскурсию «Золотая осень». Уход за животными живого уголка. Рисунки живой и неживой природы. Подделки из природного материала «Дары природы». Опыты с водой. 3 состояния воды. «Игра без чего нельзя». Рисунок

путешествие капельки. «Защитим водоемы» просмотр видео материала. Опыты со светом и теплом.

Опыт. Наблюдение вдоха и выдоха воздуха. Беседа. Игра с воздушными шариками.

*Коррекция*

Организация логопедических упражнений на развитие речи.

### **3. Зимние изменения в природе.**

*Теория*

Зимние изменения в природе. Растения и животные в зимний период. Деятельность людей в зимний период.

*Практика*

Изготовление кормушек для зимующих птиц, Мастер класс травянки

*Коррекция*

Игры на развитие внимания, памяти и мышления.

### **4. Природа в осеннее время года**

*Теория*

Весенние изменения в природе. Растения и животные в весенний период. Деятельность людей в весенний период.

*Практика*

Экоэстафета. Экологическая лаборатория. Посадка культур на опытной площадке Рисунки первоцветов. Игры на улице. Наблюдение за насекомыми.

*Коррекция*

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

### **5. Природа в летнее время года.**

*Теория*

Летние изменения в природе. Растения и животные в летний период. Деятельность людей в летний период.

*Практика*

Экоэстафета. Экологическая лаборатория. Посадка культур на опытной площадке Рисунки первоцветов. Игры на улице. Наблюдение за насекомыми.

*Коррекция*

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

### **6. Человек.**

*Теория*

Особенности человека. Природоохранная деятельность человека. Какой вид деятельности человека положительно влияет на развитие окружающей среды? Как в мире заботятся о природе. Охранная деятельность человека.

*Практика*

Посадка растений на опытническом участке. Экскурсии

*Коррекция*

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

### **7. Уход за животными живого уголка.**

*Теория*

Животные с живого уголка. Как ведут себя животные и растения по отношению к свету.

*Практика*

Уход и наблюдение.

*Коррекция*

Задания на развитие эмоционального интеллекта, сказкотерапия. Игры на развитие крупной и мелкой моторики.

### **8. Валеологический модуль.**

*Теория*

Понятие эмоционального здоровья, здорового образа жизни. Здоровьесберегающий образ жизни, активный образа жизни, режим дня и личная гигиена, безопасный образ жизни, адекватное поведение в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице.

*Практика*

подвижные игры, зарядка, оздоровительные мероприятия, (навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя).

*Коррекция:* навыки позитивного общения (игры, беседы, физминутки).

### **9. Промежуточная аттестация и аттестация по завершению программы.**

*Теория*

Викторины, тестирование, квесты

*Практика*

Защита творческого проекта

### **10. Воспитательные мероприятия, экологические акции и экскурсии.**

Календарные праздничные мероприятия;

мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Инструктажи по ТБ, по безопасному поведению на дорогах и др. Знакомства с правилами дорожного движения и пешеходного перехода.

Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Растения и животные луга, водоёма.

Участие в проведении праздничных мероприятий.

Экологические акции и экскурсии.

*Теория.* Инструктаж по ТБ при проведении экологической акции.

Правила проведения экологической акции. Экологическая акция «Ёлочка зелёная иголочка», «Покормим птиц зимой» Экспонаты рассказывают» - экскурсия по краеведческому музею ДДТ.

Экскурсии в музеи города.

Экскурсии на природу «Краски осени» «Запахи весны» Праздник экологии и др.

*Коррекция*

Арт терапия, физические упражнения, двигательная активность.

## **11. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы за учебный год. Награждение учащихся по итогам года. Подготовка к выставке. Инструктаж по ТБ безопасного поведения на дорогах, во время летних каникул.

## **Планируемые результаты 2 года обучения.**

### ***Предметные результаты:***

- познавательный интерес к естественнонаучной деятельности; развитие познавательной активности, развитие творческих способностей детей;
- усвоение учащимися социального опыта, повышение уровня знаний в области экологии;
- приобретение практических навыков публичного выступления
- у детей воспитывается эмоционально - положительное отношение к театру, формируется устойчивый интерес к театрализованной деятельности;

### ***Метапредметные результаты:***

- обогащается речь за счет образных выражений, активизируется словарь ребенка, совершенствуются навыки диалогической речи, ее грамматический строй, развивается эмоциональная выразительность речи;
- у детей формируется навык общения, умение выступать перед сверстниками и родителями во время театрализованного показа;
- повышается самостоятельность, мотивация на основе личностной заинтересованности.

### ***Личностные результаты:***

- адаптация ребёнка с ОВЗ к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворённость ребёнком своей деятельностью в театральной студии;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки изложения своих мыслей и взглядов;
- развитие творческого потенциала обучающихся;

- формирование социальных и жизненных компетенций;
- совершенствование навыков общения через публичную демонстрацию достижений (показы, выступления).

## **Раздел II «Комплекс организационно – педагогических условий»**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для теоретических занятий необходимо учебное помещение, оснащённое аудио-, видео-, проекционной и компьютерной техникой – для просмотра и изучения различных учебных пособий, исторических и дидактических материалов; дидактические пособия; карты Лениногорска и Лениногорского района, видео-, фото-, аудио- и компьютерные материалы по истории и архитектуре.

#### **Информационное обеспечение**

Мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук. Есть возможность подключения к сети Интернет. Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

#### **Библиотечный фонд:**

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

1 Серия картин «Знакомство с окружающим миром»

2 Экологические игры дидактический материал.

3 Видео и аудио записи познавательного материала: Белый медведь как символ Арктики. Хартия Земли в Татарстане. Лес живой. Экология России.

4 Гербарий растений

5 Игра «Времена года» «Береги живое»

6 Презентации к учебному материалу.

7 Планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятиях

8 Электронные средства образовательного назначения (видео уроки,)

9 Раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.

10 Тестовые задания для подготовки к олимпиадам

11 Определители растений и животных.

12 Красная книга РТ

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение программы - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и специальное коррекционное образование, или прошедшей переподготовку в области коррекционной педагогики.

### **Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы**

Форма обучения по адаптированной программе «Зеленые ладошки» - очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Методы обучения: словесные (беседа); наглядные, наблюдение, показ видеоматериалов и иллюстраций); практические.

Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная. В процессе реализации программы создаётся атмосфера эмоционального комфорта, осуществляется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Тип занятия - комбинированное, практическое.

Виды занятий - беседа, занятие-игра, игровая программа, практическое занятие.

Особенности организации образовательного процесса – группа формируется из обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), состав группы постоянный.

Реализация поставленных цели и задач опирается на следующие *методологические принципы*:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;
- систематичность и последовательность;
- уход от жесткого регламентирования обучения;
- использование многообразных форм организации обучения;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;



- выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество.

### ***Принципы проведения занятий***

***Принцип занимательности*** - используется с целью вовлечения детей в деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата;

***Принцип новизны*** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу;

***Принцип динамичности*** - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению;

***Принцип сотрудничества*** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь;

***Систематичности и последовательности*** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

***Учет возрастных и индивидуальных особенностей*** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

### **Алгоритм учебного занятия**

Структура занятий по программе «Зеленые ладошки» включает в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим и работам.

1. Самоопределение деятельности Мотивация.

Подготовка детей к работе на занятии.

2 Актуализация опорных знаний.

Актуализация знаний - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекции.

3 Постановка проблемы

Обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно – познавательной деятельности.

4. Открытие новых знаний.

Усвоение новых знаний и способов действий – обеспечение восприятия, осмысливания и первичного запоминания связей и отношений в объекте

изучения.

#### 5. Первичное закрепление.

Первичная проверка изученного – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.

#### 6. Работа по самопроверке.

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение

#### Физминутка

#### 7. Включение нового знания в систему знаний.

Обобщение и систематизация знаний – формирование целостного представления знаний по теме. Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

#### 8. Рефлексия деятельности

анализ и оценка успешности достижения цели, определения перспективы последующей работы.

Рефлексия – Мобилизация детей на самооценку.

### **Инструктажи по технике безопасности**

Перед началом практического занятия проводятся инструктажи по ТБ (по соблюдению правил работы с клеем, ножницами), после окончания занятия (безопасный путь домой), а также перед проведением экскурсии, экологической акции. А также:

#### 1. Сентябрь:

- вводный инструктаж
- по пожарной безопасности
- правила поведения в ДДТ
- дорожная безопасность
- антитеррор, экстремизму нет

#### 2. Октябрь-ноябрь (осенние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

#### 3. Декабрь-январь (зимние каникулы)

- Правила дорожной безопасности

- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

#### 4. Март (весенние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
- Сход снега с крыш, сосульки
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

#### 5. Май (летние каникулы)

- Правила дорожной безопасности
- Правила поведения в общественных местах.
- Правила личной безопасности на улице
- Правила пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения на воде в летнее время
- Правила безопасного поведения в сети Интернет
- Правила поведения, когда ты один дома

### **Форма аттестации**

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Зеленые ладошки» проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.

*Диагностика обученности* - это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков, учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

- контроль;
- проверку;
- оценивание;
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление их динамики;
- прогнозирование результатов.

Наряду с обучающими задачами, программа «Зеленые ладошки» призвана решать и воспитательные задачи. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность.

Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

*Диагностика воспитанности* - это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, портфолио, результаты участия в конкурсах, и т. д. (Приложение 2. Методика по определению уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина)

### **Виды контроля.**

| Время проведения               | Цель проведения  | Формы контроля   |
|--------------------------------|--|--|
| <b>Начальный контроль</b>      |  |  |
| В начале учебного года.        | Определение уровня развития детей.   | Беседа, опрос.   |
| <b>Текущий контроль</b>        |  |  |
| В течение всего учебного года. | Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос, самостоятельная работа.                |
| <b>Промежуточный контроль</b>  |  |  |
| По окончании изученной темы.   | Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.   | Творческая работа, выставка, презентация, ролевая игра, практикум, тестирование, анкетирование |
| <b>Итоговый контроль</b>       |  |  |
| В конце учебного года.         | Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения.   | Конференция, выставка творческих работ, презентация проектов,                                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Ориентирование обучающихся на дальнейшее, (в т. ч. самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | коллективный анализ работ, отзыв, портфолио, тестирование, анкетирование. |
|--|--|---|

## Показатели эффективности достижения планируемых результатов

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ используется:

- сигнальных карточек при выполнении заданий;
- опорных схем;
- «узелки на память» (составление, запись основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить);
- восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия;
- презентации и фрагментов презентации по ходу занятия для включения и развития зрительной, слуховой, моторной памяти, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы (в процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью);
- картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса: - игротерапии – включение в занятие игровой деятельности (в процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом); - релаксации – использование, в зависимости от состояния ребенка, музыка, звуков природы, наблюдений за животными; - психогимнастики - ритмики, пантомим, игр на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы; - арт-терапии - форм работы, основанных на изобразительном искусстве для развития самовыражения и самопознания ребенка (рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности).

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования;

- начальный с целью определения уровня развития обучающихся;
- промежуточный контроль (по окончании изучения темы или раздела) с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала в форме тестирования, практической самостоятельной работы;
- итоговый контроль (в конце учебного года) с целью определения степени усвоения учебного материала всего курса в форме тестирования и презентации творческой работы.

### **Оценочные материалы**

#### **Задание 1**

*Игра «Животные»*

#### **Задание 2**

*«Что я знаю о природе»*

### **Интерактивная игра «Чистая планета»**

Игра проходит по станциям.

*1 станция «Растения».*

*2 станция «Юный эколог»*

*3 станция Кроссворд*

*4 станция «Дом будущего»*

### **Контрольные задания**

#### **Задание 1 Игра «Животные»**

Проводится индивидуально.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением домашних и диких животных

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ребёнку рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- к какой группе животных относится?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

#### **Оценка результатов деятельности.**

1 верный ответ = 3 балла

11-12 баллов – высокий уровень  
9-10 баллов – средний уровень  
менее 9 баллов – низкий уровень

## **Задание 2 «Что я знаю о природе»**

1. Что такое природа?

- А) Природа - это все, что есть в доме.
- Б) Природа – это все, что окружает человека.
- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

- А) Животные «Красной книги».
- Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А) Павлин.
- Б) Куры, гуси, утки.
- В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- А) Волк, белка, слон, морж.
- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В) Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А) Домашние.
- Б) Уличные.
- В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- А) Природа укрывает человека от врагов.
- Б) Природа повсюду укрывает человека.
- В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

- А) Книга из красной бумаги.
- Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- В) Яркая, очень красивая книга.

**Оценка результатов деятельности.**

1 верный ответ = 1 балл

- 1) 9 баллов – высокий уровень
- 2) 8 баллов – средний уровень
- 3) менее 8 баллов – низкий уровень

Учащиеся с высоким и средним уровнем экологических знаний зачисляются на 2 год обучения- 2 уровень, базовый. Учащиеся с низким уровнем экологических знаний зачисляются на 1 год обучения – стартовый

#### **Список использованной литературы.**

1. Закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. 29.03.2014).

4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 2015 годы» (в ред. 09.09.2014).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. N 288. «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями

6. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Себе. Федер. ун-т, Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.

7. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой. / – А.П. Букин. - М.: Просвещение, 1991. – 196 с.

8. Дерябо, С.Д., Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов –на-Дону, 1996. – 164 с.

9. Ибрагимова К.К. Деревья и кустарники вокруг нас.

10. Калегина Н.Г. Природинка. Книга о маленьких. Для больших и маленьких. Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников.- Казань ,2005г



11 Колесникова, И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 218 с.

12 Скворцова Т. А. Из опыта работы по воспитанию экологической культуры в коррекционной школе VIII вида // Школьная педагогика. — 2016. — №

Интернет ресурсы: <http://veselajashkola.ru/shkola/sovremennoe-ekologicheskoe-yospitanie-v-shkole/>

## Приложения

### Приложение 1

#### Дидактические игры

1 Дидактические игры: «Кто где живет», «Отгадай и нарисуй», «Чьи семена», «Кто как поет», «Что в корзинку мы берем», «Собери урожай» - научить детей разным способам различения даров полей, садов. Воспитывать уважение и интерес к с/х труду.

«Помоги расселить насекомых» - закрепить знания детей о насекомых.

«Созрело - не созрело» - научить определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам.

«Собери картинку» (листья) – упражнять в составлении целой картинке из отдельных частей. Через содержание картинок закрепит знания о деревьях.

«Вершки и корешки» - закрепит знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды - вершки, что у некоторых плодов съедобны и вершки, и корешки.

«Угадай на вкус» - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, соленый, горький)

«Какая работа осенняя» (сюжетные картинки) - - учить детей выбирать из предложенных картинок те, на которых изображен труд людей в осенний период.

«Что за птица» - классифицировать птиц по среде обитания (лес, водоем, открытое пространство.

«Кто где живет» -

«Что сначала, что потом?» (жизненный круг муравьиной матки) – закрепит этапы жизненного круга муравьиной матки.

«Компот из садовых ягод» - закрепить знания детей о садовых ягодах учить различать садовые ягоды.

«За грибами, за ягодами» - формировать знания о грибах и ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды.

«Отбери животных, которые живут под землей» - познакомит детей с обитателями подземного мира.

«Как сделали томатный сок» (последовательность) – формировать знания о процессе приготовления томатного сока.

«Отгадай название цветка» - учить отгадывать загадки; закреплять знания о садовых цветах.

«Лес – многоэтажный дом» (расселение животных) - - закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и месте животных в них.

«Как лес помогает человеку» - закрепить знания детей о том, как лес помогает человеку.

«Зоологическое домино» - закреплять знания детей о животных средней полосы.

«Отгадай загадку» (о растениях) – учить по характерным признакам, угадывать растения.

«Что нам осень принесла» - формировать знания об осенних изменениях в природе, о дарах природы, которые бывают только осенью.

«Что может делать вода» - закреплять свойства воды

«Угадай погоду» - закреплять знания о погодных условиях, развитие наглядно - схематического мышления.

«Овощехранилище» - закрепить знания о хранении овощей.

«Найди и покорми зимующих птиц» - учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам.

«Пищевые цепочки» - закрепить знания детей о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы.

«Рыбаки» - закреплять знания об обитателях водоемов.

«Природа и человек» -

«Угадай от какого дерева - семена» - учить по виду семени, определять дерево.

«Птицы, рыбы, звери»

«Времена года» - проверить умение детей последовательно называть времена года.

«Где, чей хвост» - Учить детей по форме хвоста определять животное.

«Найди одинаковые снежинки» - учить, по характерным признакам подбирать пару.

«Съедобное – несъедобное» - напомнить о том, что овощные культуры выращивают для питания, что у одних в пищу идет надземная часть - верхушки, у других подземная – корешки.

«Ящик ощущений» - учить на ощупь определять объекты природы и не природы.

«Кто, как зимует» - закрепить знания детей о зимовке домашних и диких животных.

«Отгадай, что за растение» (комнатные растения)- учить детей по описанию, отгадывать комнатное растение.

«Что сначала, что потом» (этапы развития лягушки) – закрепить знания о процессе формирования лягушки.

«Так бывает или нет» (сезонные явления) - Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

«Делать этого нельзя, знаешь ты, и знаю я...» - закрепить правила поведения в природе.

«От зернышка до булочки» (процесс выращивания булочки) – закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба.

«Кто чем питается» - учить детей классифицировать животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные)

«Помести животное в его зону» (животные жарких и северных стран) – учить классифицировать животных по месту их обитания.

«Растения и животные Красной книги» - закреплять знания детей о животных и растениях, находящихся на грани исчезновения.

«Что к чему» - развивать умение классифицировать. Учить отличать объекты природы и рукотворного мира.

«Сок» - закреплять знания о том, что из фруктов можно приготовить вкусный сок; учить определять фрукты на ощупь; образовывать прилагательные от существительных.

«Назови меня» - уточнить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных.

«Кто летает, прыгает, плавает» - развивать слуховое внимание, различать и называть животных по способу передвижения.

«Кто, кем будет» - развивать умственные способности; закрепить знания о животных и их детенышах.

«Четвертый лишний» - учить различать месяцы в году.

«Скажи какой» - научить, по определённым признакам, узнавать предметы, называть вкусовые качества, цвет.

«Где что растёт» (лото) - формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы.

«Загадки о насекомых» - учить по характерным признакам, угадывать насекомых.

«Вини – Пух идет за медом» - уточнить представления дошкольников о меде и медоносных растениях; воспитывать бережное отношение к цветущим растениям.

«Как растёт растение» - закреплять этапы роста и развития растений.

«Угадай по описанию» (перелетные птицы) –

«Домашние и дикие животные» (лото) – закреплять умение систематизировать животных по месту обитания.

«Цветочный магазин» - учить детей описывать нужное им растение.

«Что сначала, что потом» (развитие бабочки) - закрепить знания о процессе формирования бабочки.

«Грибы» - дать детям представление о правилах сбора грибов; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые-

«Кормушка для птиц» - воспитывать у детей чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними

«Угадай, какое дерево» - учить детей по характерным признакам определять деревья, уметь описывать их.

«Собери букет» - учить детей различать садовые, полевые и лесные цветы.

«Угадай дерево по листу и плоду» - учить по виду семени, определять дерево.

«Четвертый лишний» (домашние животные) – учить замечать ошибки, развивать наблюдательность.

«Летающие семена» - учить классифицировать семена на косточковые и летающие.

«Живое – не живое» - учить классифицировать объекты живой и неживой природы.

2 Игровой дидактический материал Береги живое

3 Определитель птиц.

4 Экологический атлас.

5 Красная книга Татарстана.

6 Экология для малышей

7 Деревья и птицы Республики Татарстан.

## **Здоровье сберегающие технологии**

Здоровьесберегающий процесс - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения детей.

Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность, включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это система, воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья школьников.

Основные составляющие этой системы:

организация рационального двигательного режима воспитанников;

непрерывный мониторинг состояния здоровья детей и своевременная помощь в коррекции возникающих отклонений;

организация рационального учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

создание благоприятного психоэмоционального климата в образовательном учреждении для комфортного пребывания детей с ОВЗ.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, коррекционные технологии.

1. Дыхательная гимнастика - это система упражнений на развитие речевого дыхания.

Дыхательная гимнастика направлена на решение следующих задач:

насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;

повышение общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы;

нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма;

развитие силы, плавности и длительности выдоха.

2. Динамические паузы – использование физкультминуток во время проведения воспитательного занятия способствует снижению утомляемости у детей, а также активизируется мышление и повышается умственная работоспособность.

Используется с элементами гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики.

3. Общеукрепляющая гимнастика. Во время гимнастики повышается эмоциональный тонус, который является результатом мышечной радости от движений в коллективе сверстников. Снимается напряжение, собирается внимание, дисциплинируется поведение.

4. Пальчиковая гимнастика.

Развитие ребёнка связано с развитием движений пальцев рук. Третья часть всей двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребёнка. Воздействуя на тонус руки ребёнка, с помощью комплекса пальчиковой гимнастики, происходит прямое воздействие на тонус речевого аппарата. У детей с задержкой речевого развития очень часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики пальцев рук. У таких детей развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования речи.

5. Формирование культурно-гигиенических навыков.

Воспитание у детей привычек к чистоте, порядку, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Задача эта сложная, требующая систематичности, большого терпения, единства требований со стороны взрослых. Необходимо сделать этот процесс доступным, интересным, увлекательным.

6. Релаксация - направлен на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник.

Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому дается образное название, это увлекает детей. Они выполняют расслабляющие упражнения, не просто подражая ведущему, а перевоплощаясь, входя в заданный образ.

7. Самомассаж стимулирует обменные процессы в мышечной ткани, усиливает кровообращение в мышцах, улучшает питание тканей, снабжая их кислородом. Самомассаж способствует приобретению знаний о строении собственного тела, стимулирует развитие речи и увеличивает словарный запас.

Коррекционные технологии.

Артикуляционная гимнастика – это система упражнений для развития речевых органов. Цель такой гимнастики – выработка полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата для речевой нагрузки.

Логоритмика. Это форма активной терапии, в которой преодоление речевых нарушений идет путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Психогимнастика (мимика и пантомимика).

Мимика тесно связана с артикуляцией. Изображение на лице различных эмоций способствует развитию у ребенка не только мимической, но и артикуляционной моторики.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.



**Методика по определению уровня воспитанности учащихся  
1-5-х классов Н.П. Капустина**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

**Диагностика воспитанности учащегося детского объединения**

**Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:**

- |             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| 3 – всегда  | По каждому качеству (критерию)       |
| 2 – часто   | выводиться одна среднеарифметическая |
| 1 – редко   | оценка. В результате каждый ученик   |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок.                      |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл    3 – 2 - высокий уровень  
                       1,9 – 0,9 – средний уровень  
                       0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

| № | Фамилия, имя | Любознательность | Трудолюбие | Бережное отношение к природе | Мое отношение к школе | Красивое в моей жизни | Как я отношусь к себе | Средний балл | Уровень воспитанности |
|---|--------------|------------------|------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
|   |              | 1                | 2          | 3                            | 4                     | 5                     | 6                     |              |                       |





**Годовой календарный учебный график  
2024-2025 учебный год  
3 и 4 группа**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зеленые ладошки»

Начало учебного года – 13.09.2024 г.

Конец учебного года – 30.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 30.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:  
-для обучающихся 1 года обучения

|                | Дата начала полугодия | Дата окончания полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) |      |
|----------------|-----------------------|--------------------------|---|------|
|                |                       |                          | Факт  | План |
| 1-ое полугодие | 13.09.2024            | 29.12.2024               | 16  | 16   |
| 2-ое полугодие | 10.01.2025            | 27.05.2025               | 20  | 20   |
|                | ИТОГО                 |                          | 36  | 36   |

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 22 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

20 Апреля 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП:

-

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю.  
Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2025;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-весенние каникулы – с 23.03.2025 по 31.03.2025.

| Календарный план воспитательной работы ДДТ на 2024-2025 учебный год |  |   |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| Сроки   | Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания. | Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения        | Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения. | Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. | Гражданско-патриотическое воспитание                            | Работа с одарёнными детьми                  | Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми - инвалидами |
| Сен<br>т  |  |   |   | Экскурсия в парк  | Муниципальная квест-игра «Достопримечательности родного города» |   |  |
| Окт   |  |   |   | Мастер класс «Экознатки»                                  |   |   |  |
| Ноя<br>б  | Мастер-класс «Подарок ко Дню матери»                 | Профориентационный квест - Неделя профориентации (в рамках осенних каникул) |   |   |   | Муниципальный конкурс «Знатки родного края» |  |
| дек   |  |   |   | Новогодние мероприятия,                                   |   |   |  |
| янв   |  |   |   |   |   | Участие в конкурсе                          | Экологическая акция  |
| фев   |  | Экологическая   |   |   |   |   |  |

|          |  |  |                                    |  |   |  |  |
|----------|--|--|------------------------------------|--|---|--|--|
|          |  | акция<br>«Каждой<br>пичужке<br>своя<br>кормушка<br>» |                                    |  |   |  |  |
| март     |  | -  | -Масленица<br><br>-Навруз<br><br>- | Мастер<br>класс<br>«Экотра<br>вянчики          |   |  |  |
| апр      |  | Посадка<br>цветов                                    |                                    | -<br>Экскурс<br>ия<br>«Грачи<br>прилете<br>ли» | Учебная<br>эвакуация из<br>здания при<br>возникновени<br>и пожара и<br>чрезвычайных<br>ситуаций |  |  |
| Май<br>- |  |  |                                    | Экскурс<br>ия<br>«Запахи<br>весны»             | Детская<br>игровая<br>площадка,<br>посвященная<br>9 мая   |  |  |

